

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Resumen: Descripción del programa - PS3013 - Plan del programa

El uso planificado de los fondos de la subvención ARP ESSER III de George I Sanchez Charter School es el siguiente:

A. Uso de fondos - Actividades permitidas por LEA

➤ Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA):

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA):

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de LEA:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, incluido el suministro de comidas a los estudiantes elegibles:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, ... incluida la provisión de tecnología para el aprendizaje en línea para todos los estudiantes:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres a largo plazo, ... cómo proporcionar orientación para llevar a cabo los requisitos de IDEA:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Comprar tecnología educativa (hardware, software y conectividad) para estudiantes ... que ayude en la interacción educativa regular / sustantiva entre estudiantes e instructores, incluidos estudiantes de bajos ingresos y SWD, que puede incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano: brindar instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Planificación e implementación de actividades relacionadas con ... programas extracurriculares suplementarios - proporcionando instrucción en el aula o aprendizaje en línea ... abordando las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en cuidado de crianza:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

B. Uso de fondos - Actividades permitidas por LEA (continuación)

➤ Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de la LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza: administración y uso de evaluaciones de alta calidad:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de acogida - Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza - Brindar información y asistencia a padres y familias para apoyar efectivamente a los estudiantes:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza - Seguimiento de la asistencia de los estudiantes y mejorar la participación de los estudiantes en la educación a distancia:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en la LEA:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

➤ Otras actividades que son necesarias para ... continuar empleando al personal existente de la LEA:

- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

C. Proceso de necesidades de LEA

➤ La LEA determinó las necesidades de la LEA causado por la pandemia que no sería reembolsado por otros fondos de fuentes (Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA), Programa de Nutrición Infantil, Cuidado y Desarrollo Infantil Block Grant (CCDBG)) . La LEA completó lo siguiente al llevar a cabo su proceso para identificar las necesidades adicionales causadas por la pandemia por:

- LEA realizó encuestas al personal a nivel de distrito
- LEA realizó encuestas al personal a nivel del campus
- LEA realizó encuestas a los padres
- LEA realizó encuestas a estudiantes
- LEA completó una evaluación integral inicial

➤ T que LEA priorizar las necesidades identificadas , completando los siguientes tipos de procesos ; la LEA asignar prioridad a ed las necesidades de la LEA en d ara determinar qué actividades se financió con fondos ESSER III:

- LEA se centró en las necesidades que atienden a la mayor cantidad de estudiantes
- LEA se centró en la escuela operativa necesidad s

D. Mantenimiento de la equidad

➤ La LEA está exenta de la disposición requerida de Mantenimiento de la equidad debido a que la LEA tiene menos de 1,000 inscripciones totales

E. Garantías requeridas

La LEA indica el cumplimiento de las garantías requeridas:

- La LEA asegura que aunque los fondos pueden usarse para propósitos únicos o continuos, la LEA entiende que el uso de los fondos para propósitos continuos podría resultar en déficits de financiamiento en años futuros después de que expiren los fondos el 30 de septiembre de 2024. La LEA lo asegura. no asume que el estado proporcionará fondos estatales de reemplazo en años futuros, y que este hecho será planteado y discutido explícitamente en una reunión de su junta directiva.

- La LEA asegura que participó en una consulta significativa con las partes interesadas y le dio al público la oportunidad de proporcionar información en el desarrollo de su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III.
- La LEA asegura que participó específicamente en una consulta significativa con los estudiantes; familias administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar.
- La LEA asegura que participó específicamente en una consulta significativa con las tribus de la LEA y, en la medida en que estén presentes o sirvan en ellas, las organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad).
- La LEA asegura que participó en una consulta significativa con las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida, los estudiantes migrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.
- La LEA asegura que su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III se proporciona en un formato comprensible y uniforme.
- La LEA asegura, en la medida de lo posible, que el plan esté escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, traducirlo oralmente; y, sobre
- solicitud de un padre que es una persona con una discapacidad, proporcionada en un formato alternativo accesible para ese padre.
- La LEA asegura que los horarios del programa para esta aplicación, o un documento separado que contenga toda la información incluida en los horarios del programa,
- que sirve como plan de la LEA para los usos de los fondos de ARP ESSER III se publicará en el sitio web de la LEA dentro de los 30 días posteriores a la recepción de su Aviso de concesión de subvención ESSER III .